|  |  |
| --- | --- |
|  **MINISTERO DELL’ISTRUZIONE, DELL’UNIVERSITA’ E DELLA RICERCA** UFFICIO SCOLASTICO REGIONALE PER LA LOMBARDIA**ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE “LOCATELLI - QUASIMODO”**MILANOSEDE CENTRALE, SEGRETERIA e SCUOLA PRIMARIA “LOCATELLI”Via Veglia 80 - Tel. 02.88447761SCUOLA PRIMARIA “RODARI” – Via Bottelli 3 - Tel. 02.88444811SCUOLA SECONDARIA di I GRADO “QUASIMODO” – Via della Giustizia 6 - Tel. 02.88448255SCUOLA SECONDARIA di I GRADO “TOMMASEO” - P. le Istria 11 - Tel. 02.88447811

|  |
| --- |
| La Direttiva Ministeriale del 27 dicembre 2012 evidenzia “la necessità di elaborare un percorso individualizzato e personalizzato per alunni e studenti con bisogni educativi speciali, anche attraverso la redazione di un Piano Didattico Personalizzato, individuale o anche riferito a tutti i bambini della classe con BES, ma articolato, che serva come strumento di lavoro in itinere per gli insegnanti ed abbia la funzione di documentare alle famiglie le strategie di intervento programmate” |

 |

|  |
| --- |
| ***PIANO DIDATTICO PERSONALIZZATO******(per alunni ad alto potenziale intellettivo)*** |
| Dir. Min. 27/12/2012; C. M. n. 8 del 06/03/2013; Nota Miur 3 aprile 2019 |
|  |
|  |

|  |  |
| --- | --- |
| ANNO SCOLASTICO....................................................COGNOME ALUNNO/A...............................................NOME ALUNNO/A......................................................PLESSO.......................................................................CLASSE.......................... SEZIONE.............................

|  |
| --- |
| ISTRUZIONI PER LA COMPILAZIONE Questo documento è organizzato secondo la formula del testo aperto:* ove è riportato un menu di descrittori selezionare (con una X nell’apposita casella) quello rappresentativo della situazione effettiva;
* ove sono presenti spazi in bianco o con la dicitura “Altro” o “Annotazioni” è possibile integrare il documento con specifiche note;
* tralasciare o barrare le parti che non interessano.
 |

 |
| **Dati indentificativi** |
| Cognome ......................................... Nome ........................................nato a ............................................. il ............................................... |
| Residente a .............................................. Provincia ..............................  |
| Numero di telefono ................................................................................ |

L’alunno nel corrente anno scolastico è iscritto alla classe .......... sez. ............

dell’Istituto Comprensivo Locatelli Quasimodo di Milano plesso ......................

 insegnanti del modulo (per la scuola primaria): ............................................................................................................................................................................................................................

 Docente coordinatore del Consiglio di Classe (per la scuola secondaria)

..............................................................................................................

|  |
| --- |
| Relazione attestante la valutazione di alunno ad Alto Potenziale Intellettivoeffettuata da…………………………....... Struttura…………..........................In data: ………………………….............. |
| La segnalazione per la valutazione è stata richiesta da1. Insegnanti della classe
2. Genitori dell’alunno
 |
| Breve sintesi della relazione  |
| PRESENZA DI ALTRA CERTIFICAZIONE (Documentazione, se presenti breve sintesi) |

Osservazioni dei docenti sull’alunno (graduare da 0 = fenomeno assente a 5 = massimo grado di presenza)

1. **AREA EMOTIVO - RELAZIONALE - COMUNICATIVA**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Tende ad essere auto-riflessivo e valutativo |  |  |  |  |  |  |
| Accoglie con entusiasmo le sfide |  |  |  |  |  |  |
| Si appassiona ai nuovi argomenti proposti |  |  |  |  |  |  |
| Ha forti reazioni emotive |  |  |  |  |  |  |
| Ha una fervida immaginazione ed è creativo |  |  |  |  |  |  |
| Si scoraggia di fronte all’insuccesso |  |  |  |  |  |  |
| Si dà obiettivi personali da raggiungere |  |  |  |  |  |  |
| È attento ai dettagli |  |  |  |  |  |  |
| È attento e sensibile allo stato d’animo degli altri |  |  |  |  |  |  |
| Ha tanti interessi |  |  |  |  |  |  |
| Possiede un vocabolario molto esteso |  |  |  |  |  |  |
| Manifesta capacità di motivare un gruppo per raggiungere gli obiettivi |  |  |  |  |  |  |
| È disposto ad assumersi le responsabilità |  |  |  |  |  |  |
| Mostra sensibilità su come gli altri lo percepiscono |  |  |  |  |  |  |
| Si relaziona con i pari |  |  |  |  |  |  |
| Si relaziona con gli adulti |  |  |  |  |  |  |
| Cerca la leadership nelle situazioni sociali |  |  |  |  |  |  |
| Mette in discussione le regole |  |  |  |  |  |  |
| Trova nuovi stimoli durante le lezioni |  |  |  |  |  |  |
| È propenso ad esercitarsi in abilità già padroneggiate |  |  |  |  |  |  |
| È consapevole delle proprie azioni |  |  |  |  |  |  |
| Manifesta una certa tendenza all’isolamento |  |  |  |  |  |  |
| Ha difficoltà nell’accettare fatti non razionali (ad es. emozioni, tradizioni, ...) |  |  |  |  |  |  |
| È adattabile e flessibile in situazioni nuove |  |  |  |  |  |  |

|  |
| --- |
| ANNOTAZIONI |

1. **AREA COGNITIVA E DEGLI APPRENDIMENTI**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| È intuitivo |  |  |  |  |  |  |
| Ha competenze disciplinari superiori rispetto alla sua età |  |  |  |  |  |  |
| Si impegna per individuare soluzioni valide, alternative e creative ai problemi |  |  |  |  |  |  |
| Ha un metodo di studio riflessivo |  |  |  |  |  |  |
| Possiede conoscenze specifiche in diversi ambiti disciplinari |  |  |  |  |  |  |
| Arriva al risultato di un quesito/problema spiegando tutti i passaggi logici in modo creativo |  |  |  |  |  |  |
| Padroneggia un nuovo apprendimento dopo poche ripetizioni |  |  |  |  |  |  |
| Ama affrontare compiti nuovi ed accetta di buon grado la sfida cognitiva |  |  |  |  |  |  |
| Fa collegamenti fra le materie |  |  |  |  |  |  |
| Mostra un pensiero logico e analitico |  |  |  |  |  |  |
| Cerca di scoprire in modo autonomo il come e il perché delle cose |  |  |  |  |  |  |
| Mostra giocosità intellettuale, immaginazione e fantasia |  |  |  |  |  |  |
| Ama fare speculazioni e pensare al futuro |  |  |  |  |  |  |
| Evidenzia un acuto ed insolito senso dell’umorismo |  |  |  |  |  |  |
| Produce idee originali |  |  |  |  |  |  |
| È pronto a sperimentare nuove idee e a rischiare di sbagliare |  |  |  |  |  |  |
| Dimostra consapevolezza delle qualità estetiche |  |  |  |  |  |  |

|  |
| --- |
| ANNOTAZIONI |

**METODOLOGIA**

Scegliere, tra le seguenti, le strategie individuate per far fronte ai bisogni formativi dell’allievo

□ Nelle attività scolastiche:

 □ Attività di potenziamento disciplinare

 □ specificare gli ambiti: .......................................................................................

 □ Attività di arricchimento curriculare

 □ specificare gli ambiti: .......................................................................................

 □ Attività di apprendimento continuo (continuità esperienze scuola – extrascuola)

 □ specificare: ......................................................................................................

 □ Valorizzazione dei diversi tipi di eccellenza

 □ specificare gli ambiti: ........................................................................................

 □ Compattazione didattica

 □ specificare gli ambiti: .......................................................................................

 □ Accelerazione del percorso scolastico

 □ Gruppi di livello

 □ Classi aperte

 □ Attività di e-learning

 □ Attività interdisciplinari

 □ Flipped Classroom

 □ Altro .............................................................................................................

 □ specificare gli ambiti: .......................................................................................

 □ Guidance to talent (valorizzare il talento/potenziale nella scelta del percorso superiore di studi)

 □ Attività di estensione disciplinare (si rimanda alla TABELLA DELLE ESTENSIONI DISCIPLINARI)

□ Nel contesto della classe:

 □ Coinvolgimento dell’alunno in attività di *peer to peer*

 □ indicare in quali discipline: ................................................................................

 □ Coinvolgimento dell’alunno in attività cooperative

 □ indicare in quali discipline: ................................................................................

 □ Coinvolgimento dell’alunno in attività di didattica laboratoriale

 □ indicare in quali discipline: ................................................................................

 □ Coinvolgimento dell’alunno in attività di problem solving

 □ indicare in quali discipline: ................................................................................

 □ Coinvolgimento dell’alunno in attività digitali

 □ indicare in quali discipline: ................................................................................

 □ Sostenere e favorire uno sviluppo sincrono dell’individuo nella sua totalità

 □ Favorire l’utilizzo del pensiero metacognitivo

 □ Favorire l’utilizzo del pensiero critico e creativo

 □ Altro

 □ indicare in quali discipline: ................................................................................

**MODALITÀ DI VERIFICA**

* Osservazione sistematica dei comportamenti
* colloqui/interrogazioni orali
* produzioni scritte
* autovalutazione
* livello di acquisizione degli argomenti
* produzione di prodotti multimediali
* produzione di elaborati originali
* altro ........................................................................................................

**TIPOLOGIA DELLE VERIFICHE SCRITTE**

* test vero\falso
* domande a scelta multipla
* cloze test
* domande aperte
* elaborati personali
* altro .......................................................................................................

**TABELLA DELLE ESTENSIONI DISCIPLINARI**

Stesura dettagliata degli obiettivi di apprendimento limitatamente alla parte che si prevede come estensione. L’estensione di programma consiste in un’attività aggiuntiva al programma comune. È possibile procedere all’estensione di un programma una volta che siano accertate conoscenze e abilità comuni.

|  |  |
| --- | --- |
| Discipline | Estensione di programma |
| Italiano |  |
| Lingua straniera (Inglese) |  |
| Lingua straniera (Seconda Lingua Comunitaria ...........................) |  |
| Matematica |  |
| Scienze |  |
| Storia |  |
| Geografia |  |
| Tecnologia |  |
| Musica |  |
| Educazione fisica |  |
| Arte e Immagine |  |
| Religione |  |

**SOTTOSCRITTORI DEL PDP**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| RUOLO | NOME | FIRMA |
| Docente Coordinatore |  |  |
| Docente di |  |  |
| Docente di |  |  |
| Docente di |  |  |
| Docente di |  |  |
| Docente di |  |  |
| Docente di |  |  |
| Docente di |  |  |
| Docente di |  |  |
| Docente di |  |  |
| Docente di |  |  |
| Docente di |  |  |
| Docente di |  |  |
| Alunno/a (solo per la secondaria di primo grado) |  |  |
| Genitore |  |  |
| Genitore |  |  |
| Chi fa le veci del genitore |  |  |
| Il Dirigente Scolastico |  |  |

Milano, in data .......................................................................................

Il/la/i sottoscritto/a/i

............................................................................................................

Genitore/i dell’alunno/a ...........................................................................

Dichiara/dichiarano di aver visionato il PDP in data .....................................

Firma ....................................................................................................

Dichiara/dichiarano di aver ricevuto una copia del PDP in data ......................

Firma ....................................................................................................