



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE, DELL'UNIVERSITA' E DELLA RICERCA

UFFICIO SCOLASTICO REGIONALE PER LA LOMBARDIA

ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "LOCATELLI - QUASIMODO"
MILANO

SEDE CENTRALE, SEGRETERIA e SCUOLA PRIMARIA "LOCATELLI"

Via Veglia 80 - Tel. 02.88447761

SCUOLA PRIMARIA "RODARI" - Via Bottelli 3 - Tel. 02.88444811

SCUOLA SECONDARIA di I GRADO "QUASIMODO" - Via della Giustizia 6 - Tel. 02.88448255

SCUOLA SECONDARIA di I GRADO "TOMMASEO" - P. le Istria 11 - Tel. 02.88447811

La Direttiva Ministeriale del 27 dicembre 2012 evidenzia "la necessità di elaborare un percorso individualizzato e personalizzato per alunni e studenti con bisogni educativi speciali, anche attraverso la redazione di un Piano Didattico Personalizzato, individuale o anche riferito a tutti i bambini della classe con BES, ma articolato, che serva come strumento di lavoro in itinere per gli insegnanti ed abbia la funzione di documentare alle famiglie le strategie di intervento programmate"

PIANO DIDATTICO PERSONALIZZATO
(per alunni ad alto potenziale intellettuale)

Dir. Min. 27/12/2012; C. M. n. 8 del 06/03/2013; Nota Miur 3 aprile 2019

ANNO SCOLASTICO.....

COGNOME ALUNNO/A.....

NOME ALUNNO/A.....

PLESSO.....

CLASSE..... SEZIONE.....

ISTRUZIONI PER LA COMPILAZIONE

Questo documento è organizzato secondo la formula del testo aperto:

- ove è riportato un menu di descrittori selezionare (con una X nell'apposita casella) quello rappresentativo della situazione effettiva;
- ove sono presenti spazi in bianco o con la dicitura "Altro" o "Annotazioni" è possibile integrare il documento con specifiche note;
- tralasciare o barrare le parti che non interessano.

Dati indidentificativi

Cognome Nome
nato a il

Residente a Provincia

Numero di telefono

L'alunno nel corrente anno scolastico è iscritto alla classe sez.
dell'Istituto Comprensivo Locatelli Quasimodo di Milano plesso

insegnanti del modulo (per la scuola primaria):

.....
.....

Docente coordinatore del Consiglio di Classe (per la scuola secondaria)

.....

Relazione attestante la valutazione di alunno ad Alto Potenziale Intellettivo
effettuata da..... Struttura.....

In data:

La segnalazione per la valutazione è stata richiesta da

1. Insegnanti della classe
2. Genitori dell'alunno

Breve sintesi della relazione

PRESENZA DI ALTRA CERTIFICAZIONE (Documentazione, se presenti breve sintesi)

Osservazioni dei docenti sull'alunno (graduare da 0 = fenomeno assente a 5 = massimo grado di presenza)

1. AREA EMOTIVO - RELAZIONALE - COMUNICATIVA

	0	1	2	3	4	5
Tende ad essere auto-riflessivo e valutativo						
Accoglie con entusiasmo le sfide						
Si appassiona ai nuovi argomenti proposti						
Ha forti reazioni emotive						
Ha una fervida immaginazione ed è creativo						
Si scoraggia di fronte all'insuccesso						
Si dà obiettivi personali da raggiungere						
È attento ai dettagli						
È attento e sensibile allo stato d'animo degli altri						
Ha tanti interessi						
Possiede un vocabolario molto esteso						
Manifesta capacità di motivare un gruppo per raggiungere gli obiettivi						
È disposto ad assumersi le responsabilità						
Mostra sensibilità su come gli altri lo percepiscono						
Si relaziona con i pari						
Si relaziona con gli adulti						
Cerca la leadership nelle situazioni sociali						
Mette in discussione le regole						
Trova nuovi stimoli durante le lezioni						
È propenso ad esercitarsi in abilità già padroneggiate						
È consapevole delle proprie azioni						
Manifesta una certa tendenza all'isolamento						
Ha difficoltà nell'accettare fatti non razionali (ad es. emozioni, tradizioni, ...)						
È adattabile e flessibile in situazioni nuove						

ANNOTAZIONI

2. AREA COGNITIVA E DEGLI APPRENDIMENTI

	0	1	2	3	4	5
È intuitivo						
Ha competenze disciplinari superiori rispetto alla sua età						
Si impegna per individuare soluzioni valide, alternative e creative ai problemi						
Ha un metodo di studio riflessivo						
Possiede conoscenze specifiche in diversi ambiti disciplinari						
Arriva al risultato di un quesito/problema spiegando tutti i passaggi logici in modo creativo						
Padroneggia un nuovo apprendimento dopo poche ripetizioni						
Ama affrontare compiti nuovi ed accetta di buon grado la sfida cognitiva						
Fa collegamenti fra le materie						
Mostra un pensiero logico e analitico						
Cerca di scoprire in modo autonomo il come e il perché delle cose						
Mostra giocosità intellettuale, immaginazione e fantasia						
Ama fare speculazioni e pensare al futuro						
Evidenzia un acuto ed insolito senso dell'umorismo						
Produce idee originali						
È pronto a sperimentare nuove idee e a rischiare di sbagliare						
Dimostra consapevolezza delle qualità estetiche						

ANNOTAZIONI

METODOLOGIA

Scegliere, tra le seguenti, le strategie individuate per far fronte ai bisogni formativi dell'allievo

- Nelle attività scolastiche:
 - Attività di potenziamento disciplinare
 - specificare gli ambiti:
 - Attività di arricchimento curriculare
 - specificare gli ambiti:
 - Attività di apprendimento continuo (continuità esperienze scuola – extrascuola)
 - specificare:
 - Valorizzazione dei diversi tipi di eccellenza
 - specificare gli ambiti:
 - Compattazione didattica
 - specificare gli ambiti:
 - Accelerazione del percorso scolastico
 - Gruppi di livello
 - Classi aperte
 - Attività di e-learning
 - Attività interdisciplinari
 - Flipped Classroom
 - Altro
 - specificare gli ambiti:

- Guidance to talent (valorizzare il talento/potenziale nella scelta del percorso superiore di studi)
 - Attività di estensione disciplinare (si rimanda alla TABELLA DELLE ESTENSIONI DISCIPLINARI)

- Nel contesto della classe:
 - Coinvolgimento dell'alunno in attività di *peer to peer*
 - indicare in quali discipline:
 - Coinvolgimento dell'alunno in attività cooperative
 - indicare in quali discipline:
 - Coinvolgimento dell'alunno in attività di didattica laboratoriale
 - indicare in quali discipline:
 - Coinvolgimento dell'alunno in attività di problem solving
 - indicare in quali discipline:
 - Coinvolgimento dell'alunno in attività digitali
 - indicare in quali discipline:
 - Sostenere e favorire uno sviluppo sincrono dell'individuo nella sua totalità
 - Favorire l'utilizzo del pensiero metacognitivo
 - Favorire l'utilizzo del pensiero critico e creativo
 - Altro
 - indicare in quali discipline:

MODALITÀ DI VERIFICA

- Osservazione sistematica dei comportamenti
- colloqui/interrogazioni orali
- produzioni scritte
- autovalutazione
- livello di acquisizione degli argomenti
- produzione di prodotti multimediali
- produzione di elaborati originali
- altro

TIPOLOGIA DELLE VERIFICHE SCRITTE

- test vero\falso
- domande a scelta multipla
- cloze test
- domande aperte
- elaborati personali
- altro

TABELLA DELLE ESTENSIONI DISCIPLINARI

Stesura dettagliata degli obiettivi di apprendimento limitatamente alla parte che si prevede come estensione. L'estensione di programma consiste in un'attività aggiuntiva al programma comune. È possibile procedere all'estensione di un programma una volta che siano accertate conoscenze e abilità comuni.

Discipline	Estensione di programma
Italiano	
Lingua straniera (Inglese)	
Lingua straniera (Seconda Lingua Comunitaria)	
Matematica	
Scienze	
Storia	
Geografia	
Tecnologia	
Musica	
Educazione fisica	
Arte e Immagine	
Religione	

SOTTOSCRITTORI DEL PDP

RUOLO	NOME	FIRMA
Docente Coordinatore		
Docente di		
Alunno/a (solo per la secondaria di primo grado)		
Genitore		
Genitore		
Chi fa le veci del genitore		
Il Dirigente Scolastico		

Milano, in data.....

Il/la/i sottoscritto/a/i

Genitore/i dell'alunno/a.....

Dichiara/dichiarano di aver visionato il P.D.P . in data..... Firma.....

Dichiara/dichiarano di aver ricevuto una copia del PDP in data..... Firma.....

Nel caso di attivazione della Didattica a distanza/DDI, si valuterà quali modalità, strumenti, strategie, attività adottare per garantire il raggiungimento delle competenze previste e per mantenere una relazione educativa che realizzi l'effettiva inclusione scolastica dell'alunno/a.

Il PDP è stato condiviso con la famiglia

- A DISTANZA
- IN PRESENZA

in data