



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE, DELL'UNIVERSITA' E DELLA RICERCA

UFFICIO SCOLASTICO REGIONALE PER LA LOMBARDIA

ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "LOCATELLI - QUASIMODO"
MILANO

SEDE CENTRALE, SEGRETERIA e SCUOLA PRIMARIA "LOCATELLI"
Via Veglia 80 - Tel. 02.88447761

SCUOLA PRIMARIA "RODARI" – Via Bottelli 3 - Tel. 02.88444811

SCUOLA SECONDARIA di I GRADO "QUASIMODO" – Via della Giustizia 6 - Tel. 02.88448255

SCUOLA SECONDARIA di I GRADO "TOMMASEO" - P. le Istria 11 - Tel. 02.88447811

La Direttiva Ministeriale del 27 dicembre 2012 evidenzia "la necessità di elaborare un percorso individualizzato e personalizzato per alunni e studenti con bisogni educativi speciali, anche attraverso la redazione di un Piano Didattico Personalizzato, individuale o anche riferito a tutti i bambini della classe con BES, ma articolato, che serva come strumento di lavoro in itinere per gli insegnanti ed abbia la funzione di documentare alle famiglie le strategie di intervento programmate"

PIANO DIDATTICO PERSONALIZZATO
(per alunni con Bisogni Educativi Speciali)

Dir. Min. 27/12/2012; C. M. n. 8 del 06/03/2013

ANNO SCOLASTICO.....

COGNOME ALUNNO/A.....

NOME ALUNNO/A.....

PLESSO.....

CLASSE..... SEZIONE.....

ISTRUZIONI PER LA COMPILAZIONE

Questo documento è organizzato secondo la formula del testo aperto:

- ove è riportato un menu di descrittori selezionare (con una X nell'apposita casella) quello rappresentativo della situazione effettiva;
- ove sono presenti spazi in bianco o con la dicitura "Altro " è possibile integrare il documento con specifiche note;
- tralasciare o barrare le parti che non interessano.

1 - ELEMENTI CONOSCITIVI DELL'ALUNNO

1.1 DATI ANAGRAFICI	
Cognome e nome	
Luogo e data di nascita	
Classe, sezione e plesso	

1.2 TIPOLOGIA DI BISOGNO EDUCATIVO SPECIALE	
Disturbo Evolutivo Specifico del Linguaggio (in attesa di certificazione/di grado lieve)	<input type="checkbox"/>
Sospetto Disturbo Specifico dell'Apprendimento (DSA: dislessia, disgrafia, disortografia, discalculia)	<input type="checkbox"/>
Borderline cognitivo/Disturbo Aspecifico di Apprendimento (funzionam. cognitivo limite certificato e non)	<input type="checkbox"/>
Altro Disturbo Evolutivo Specifico (ADHD, dist. opposit. provocat., dist. dello spettro autistico: di grado lieve)	<input type="checkbox"/>
Scarsa conoscenza della cultura e della lingua italiana (alunni non madre lingua italiana da più anni in Italia)	<input type="checkbox"/>
Svantaggio sociale e culturale (alunni segnalati dai servizi sociali o con svantaggio socio-economico-culturale)	<input type="checkbox"/>
Esigenze educative speciali (difficoltà transitorie per: malattie, traumi, cambiam. familiari, disagi relazionali)	<input type="checkbox"/>

1.3 DATI CLINICI (per disturbi o problemi certificati da: UONPIA, enti accreditati o associazioni specializzate)	
DIAGNOSI/VALUTAZIONE NEUROPSICOLOGICA/RELAZIONE DI SPECIALISTI	
Rilasciata da:	
In data:	
Interventi riabilitativi in atto	
Specialista di riferimento	
Giorni e orari degli interventi	

1.4 RACCOLTA NOTIZIE (SOLO PER ALUNNI STRANIERI CON PROBLEMI IN LINGUA ITALIANA)	
<input type="checkbox"/> DATA DI ARRIVO IN ITALIA:	<input type="checkbox"/> NUM. DI ANNI SCOLASTICI GIA' FREQUENTATI IN ITALIA:
<input type="checkbox"/> LINGUA PARLATA IN FAMIGLIA:	
<input type="checkbox"/> PAESE D'ORIGINE DELLA FAMIGLIA:	
<input type="checkbox"/> HA GIA' FREQUENTATO UN CORSO DI ITALIANO L2? PER QUANTI ANNI?	

2 - OSSERVAZIONE

2.1 DESCRIZIONE DEI COMPORTAMENTI E DELLE ATTITUDINI		
LEGENDA: 0 NON SONO EVIDENTI PARTICOLARI PROBLEMATICITA' 1 SONO PRESENTI LIEVI O OCCASIONALI PROBLEMATICITA' 2 SONO PRESENTI PROBLEMATICITA' RILEVANTI E/O REITERATE		
Regolarità nella frequenza delle lezioni	0	1 2
Cura e corretto utilizzo dei materiali necessari alle attività scolastiche	0	1 2
Organizzazione personale e cura di sé	0	1 2
Rispetto delle regole	0	1 2
Rispetto degli impegni (compiti a casa, attività a scuola...)	0	1 2
Attenzione durante le spiegazioni	0	1 2
Comprensione delle consegne	0	1 2
Autonomia nel lavoro scolastico	0	1 2
Motivazione nei confronti del lavoro scolastico	0	1 2
Consapevolezza delle proprie difficoltà	0	1 2
Tolleranza alla frustrazione	0	1 2
Consapevolezza dei propri punti di forza	0	1 2
Fiducia nelle proprie capacità	0	1 2
Relazione con gli adulti	0	1 2
Collaborazione con gli adulti nelle attività scolastiche	0	1 2
Attenzione ai richiami degli insegnanti	0	1 2
Relazioni con i compagni	0	1 2
Collaborazione coi compagni nelle attività scolastiche	0	1 2
Partecipazione alle attività di gioco e ricreative	0	1 2
Risposta a eventuali provocazioni dei compagni	0	1 2
Eventuali note aggiuntive		

2.2 PRESTAZIONI SCOLASTICHE

Letture (velocità, correttezza)	<input type="checkbox"/> Legge regolarmente
	<input type="checkbox"/> Legge lentamente commettendo pochi errori
	<input type="checkbox"/> Legge lentamente commettendo molti errori
	<input type="checkbox"/> Legge velocemente e commette molti errori
Comprensione del testo scritto	<input type="checkbox"/> Adeguata
	<input type="checkbox"/> Parzialmente adeguata
	<input type="checkbox"/> Inadeguata
Comprensione del testo in ascolto	<input type="checkbox"/> Adeguata
	<input type="checkbox"/> Parzialmente adeguata
	<input type="checkbox"/> Inadeguata
Produzione scritta	<input type="checkbox"/> Lenta
	<input type="checkbox"/> Difficoltà nel seguire la dettatura
	<input type="checkbox"/> Difficoltà nel comporre testi
	<input type="checkbox"/> Difficoltà nella copiatura
	<input type="checkbox"/> Difficoltà grammaticali e sintattiche
	<input type="checkbox"/> Errori fonologici (omissioni, sostituzioni, inversioni ecc.)
	<input type="checkbox"/> Problemi nel tratto grafico
	<input type="checkbox"/> Errori ortografici
Calcolo (accuratezza e velocità nel calcolo a mente e scritto)	<input type="checkbox"/> Sa eseguire calcoli a mente, rapidamente e correttamente
	<input type="checkbox"/> Esegue calcoli a mente ma commette numerosi errori
	<input type="checkbox"/> Esegue calcoli a mente correttamente ma molto lentamente
	<input type="checkbox"/> Esegue calcoli scritti lentamente con pochi errori
	<input type="checkbox"/> Esegue calcoli scritti lentamente e commette molti errori
Livello di attenzione	<input type="checkbox"/> Adeguato
	<input type="checkbox"/> Parzialmente adeguato
	<input type="checkbox"/> Inadeguato
ALTRO DA SEGNALARE	

3 - DATI RACCOLTI DALLA FAMIGLIA E PUNTI DI FORZA DELL'ALUNNO/A

Nelle attività di studio a casa l'allievo/a	<input type="checkbox"/> È seguito da un tutor/educatore/volontario nelle discipline
	<input type="checkbox"/> È seguito da familiari
	<input type="checkbox"/> Ricorre all'aiuto di compagni
	<input type="checkbox"/> Utilizza strumenti compensativi
	<input type="checkbox"/> Altro (indicare)
Strumenti che utilizza nel lavoro a casa	<input type="checkbox"/> Strumenti informatici (PC, SW per videoscrittura, fogli elettronici...)
	<input type="checkbox"/> Sintesi vocale/strumenti audio
	<input type="checkbox"/> Appunti scritti al computer
	<input type="checkbox"/> Testi semplificati e/o ridotti
	<input type="checkbox"/> Schemi e mappe
	<input type="checkbox"/> Altro (indicare)

Punti di forza dell'alunno dal punto di vista dell'alunno <i>(la compilazione per la scuola primaria è da valutare nei singoli casi)</i>	
Punti di forza dell'alunno dal punto di vista della famiglia	
Punti di forza dell'alunno dal punto di vista della scuola	

4 - INTERVENTO DIDATTICO-METODOLOGICO

4.1 STRATEGIE COMPENSATIVE E FORME DI FLESSIBILITÀ			
STRATEGIA	GIÀ UTILIZZATA DALL'ALUNNO	UTILIZZABILE DALL'ALUNNO	UTILIZZABILE DALLA CLASSE
Recupero fonologico e meta-fonologico (scuola primaria)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Costruzione di mappe/schemi riepilogativi con i nuclei fondanti dell'argomento trattato	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Scrittura alla lavagna in stampato maiuscolo (docente)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Sintesi della spiegazione effettuata al termine della lezione da parte del docente	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Predisposizione della lezione con il rinforzo di immagini o l'ausilio di sussidi (computer, registratore, LIM...) (docente)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Consegna anticipata all'alunno del testo, in vista di un'esercitazione, di un lavoro di comprensione o di lettura ad alta voce in classe	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Altro (indicare)			

4.2 STRATEGIE METACOGNITIVE			
STRATEGIA	GIÀ UTILIZZATA DALL'ALUNNO	UTILIZZABILE DALL'ALUNNO	UTILIZZABILE DALLA CLASSE
Uso di dispositivi extra-testuali per lo studio (titolo, paragrafi, immagini, didascalie...)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Divisione degli obiettivi di un compito in sotto-obiettivi	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Identificazione delle proprie potenzialità; ricerca e sviluppo di strategie funzionali all'apprendimento e di modalità di autovalutazione efficaci	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Proposta e ricerca di collegamenti tra le discipline	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Altro (indicare)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

4.3 STRATEGIE METODOLOGICHE

STRATEGIA	GIÀ UTILIZZATA DALL'ALUNNO	UTILIZZABILE DALL'ALUNNO	UTILIZZABILE DALLA CLASSE
Esercitazioni e attività in Cooperative Learning, apprendimento collaborativo e attività in piccoli gruppi	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Didattica esperienziale e laboratoriale	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Azioni di tutoraggio e peer tutoring	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Approccio strategico allo studio, utilizzando mediatori didattici facilitanti l'apprendimento (immagini, mappe...).	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Altro (indicare)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

4.4 MISURE DISPENSATIVE

L'alunno è dispensato da	<input type="checkbox"/> Leggere ad alta voce
	<input type="checkbox"/> Scrivere in corsivo
	<input type="checkbox"/> Prendere appunti
	<input type="checkbox"/> Copiare dalla lavagna
	<input type="checkbox"/> Scrivere sotto dettatura
	<input type="checkbox"/> Uso di vocabolari cartacei
	<input type="checkbox"/> Completamento di cartine geografiche e storiche mute
	<input type="checkbox"/> Assegnazione dello stesso carico di compiti dei compagni a casa
	<input type="checkbox"/> Studio mnemonico di formule, tabelle, definizioni, regole, testi poetici
	<input type="checkbox"/> Esecuzione contemporanea di 2 prestazioni (es. copiare e ascoltare la lezione)
	<input type="checkbox"/> Esecuzione di più prove valutative in tempi ravvicinati (nello stesso giorno)
	<input type="checkbox"/> Altro (indicare)

4.5 STRUMENTI COMPENSATIVI

STRUMENTO	GIÀ UTILIZZATO DALL'ALUNNO	UTILIZZABILE DALL'ALUNNO	UTILIZZABILE DALLA CLASSE
Formulari (matematici/tecnici/con formule chimiche...)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Tabella dei valori posizionali delle cifre e delle unità di misura	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Tabella delle operazioni, tavola pitagorica, tabella scomposiz. in fattori primi	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Tabella con formule e figure geometriche o programmi per geometria	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Calcolatrice/calcolatrice parlante	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Programmi per il calcolo e la creazione di tabelle e grafici (Excel – Calc...)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Linea del tempo	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Mappe/schemi o uso di programmi per elaboraz. mappe (produz. scritta/orale)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Cartine geografiche e storiche tematiche	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Schemi di sviluppo per la produzione scritta	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Immagini per la comprensione del testo in L1/L2 o tabelle dei verbi	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Vocabolari (digitali e facilitati)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Libri digitali, con testo ridotto (anche per narrativa), audiolibri	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Programmi di video-scrittura con correttore ortografico	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Presentazioni in Powerpoint (per produzione scritta/orale)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Registratore/Pendrive	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Altro			

5 – VALUTAZIONE E VERIFICA

MODALITÀ DI SVOLGIMENTO E CORREZIONE DELLE PROVE DI VERIFICA	
Modalità di svolgimento delle prove di verifica scritte	<input type="checkbox"/> Informazione all'alunno sulla struttura degli argomenti oggetto di verifica
	<input type="checkbox"/> Verifiche scritte predisposte utilizzando domande guida, schemi, tavole, mappe di sintesi
	<input type="checkbox"/> Lettura e spiegazioni della consegna (anche ripetute)
	<input type="checkbox"/> Utilizzo del computer con programmi usati regolarmente
	<input type="checkbox"/> Uso della calcolatrice, di tavole pitagoriche, formulari, tabelle e mappe
	<input type="checkbox"/> Costruzione di cartine geografiche e storiche mute
	<input type="checkbox"/> Prove strutturate con risposta a scelta multipla (cloze/ V-F)
	<input type="checkbox"/> Riduzione quantitativa della consegna
	<input type="checkbox"/> Tempi più lunghi per lo svolgimento delle prove
	<input type="checkbox"/> Verifiche programmate
	<input type="checkbox"/> Domande che non richiedano prestazioni solo mnemoniche
Modalità di svolgimento prove di verifica orali	<input type="checkbox"/> Programmazione delle interrogazioni
	<input type="checkbox"/> Informazione all'alunno sugli argomenti oggetto di verifica
	<input type="checkbox"/> Ripasso degli argomenti prima della verifica orale
	<input type="checkbox"/> Utilizzo di schemi, tavole e mappe di sintesi e ogni altro strumento compensativo della memoria
	<input type="checkbox"/> Uso della calcolatrice, di tavole pitagoriche, formulari, tabelle e mappe
	<input type="checkbox"/> Domande guida, non aperte (colloquio semistrutturato), senza partire da termini specifici o definizioni, che non richiedano solo prestazioni mnemoniche
	<input type="checkbox"/> Altro (indicare)
Criteri di correzione delle verifiche scritte e orali	<input type="checkbox"/> Dare meno peso al disordine grafico, agli errori ortografici e allo spelling
	<input type="checkbox"/> Dare meno peso agli errori di calcolo nella risoluzione di problemi
	<input type="checkbox"/> Non penalizzare l'utilizzo di qualsiasi strumento compensativo
	<input type="checkbox"/> Non penalizzare l'utilizzo di schemi, mappe, tabelle, durante le prove
	<input type="checkbox"/> Altro (indicare)
Criteri di valutazione adottati (l'insegnante considera anche...)	<input type="checkbox"/> Progressi e sforzi compiuti (valutazione formativa)
	<input type="checkbox"/> Livello di acquisizione degli argomenti (in base a obiettivi minimi)
	<input type="checkbox"/> Scala di valutazione fino al voto 10 (anche se le verifiche sono semplificate)
	<input type="checkbox"/> Altro (indicare)

SOTTOSCRITTORI DEL PDP

RUOLO	NOME	FIRMA
Docente Coordinatore		
Docente di		
Alunno/a (solo per la secondaria di primo grado)		
Genitore		
Genitore		
Chi fa le veci del genitore		
Il Dirigente Scolastico		

Milano, in data.....

Il/la/i sottoscritto/a/i

Genitore/i dell'alunno/a.....

Dichiara/dichiarano di aver visionato il P.D.P . in data..... Firma.....

Dichiara/dichiarano di aver ricevuto una copia del PDP in data.....Firma.....

Nel caso di attivazione della Didattica a distanza/DDI, si valuterà quali modalità, strumenti, strategie, attività adottare per garantire il raggiungimento delle competenze previste e per mantenere una relazione educativa che realizzi l'effettiva inclusione scolastica dell'alunno/a.

Il PDP è stato condiviso con la famiglia

- A DISTANZA
- IN PRESENZA

in data