



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE, DELL'UNIVERSITA' E DELLA RICERCA

UFFICIO SCOLASTICO REGIONALE PER LA LOMBARDIA

ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "LOCATELLI - QUASIMODO"

MILANO

SEDE CENTRALE, SEGRETERIA e SCUOLA PRIMARIA "LOCATELLI"

Via Veglia 80 - Tel. 02.88447761

SCUOLA PRIMARIA "RODARI" - Via Bottelli 3 - Tel. 02.88444811

SCUOLA SECONDARIA di I GRADO "QUASIMODO" - Via della Giustizia 6 - Tel. 02.88448255

SCUOLA SECONDARIA di I GRADO "TOMMASEO" con indirizzo Musicale - P.le Istria 11 - Tel. 02.88447811

(aggiornato) PIANO DIDATTICO PERSONALIZZATO PER ALUNNI Nai/ STRANIERI

a cura del Consiglio della classe/Team dei docenti della classe, Plesso

Anno scolastico: _____ / _____

Rif. Normativo. DPR 394/99 del 31 Agosto 1999 " Regolamento Decreto Legislativo 25 Luglio 1998 n.286, testo unico delle disposizioni della disciplina dell'immigrazione e norme sulla condizione dello straniero: "Il Collegio dei docenti definisce che in relazione al livello di competenza dei singoli alunni stranieri il necessario adattamento dei programmi di insegnamento"

ISTRUZIONI PER LA COMPILAZIONE

Questo documento è organizzato secondo la formula del testo aperto:

ove è riportato un menu di descrittori selezionare (con una X nell'apposita casella) quello rappresentativo della situazione effettiva;

ove richiesto e/o riportato "Altro (indicare)", completare specificando nella riga apposita;

tralasciare o barrare eventuali parti che non interessano.

Alunno/a: _____

DATI DALL'ALUNNO/A

Luogo e data di nascita: _____

Classe: _____ Plesso: _____

Docente Coordinatore: _____

Nazionalità: _____ Lingua madre: _____

Data di arrivo in Italia (mese/anno): _____

Scuola italiana frequentata per n. _____ di anni

Lingua/e parlata/e a casa: _____

Data di iscrizione al nostro istituto (mese/anno): _____

Lo scorso anno ha frequentato corsi di ItaL2? Sì (Docente: _____) NO

Numero di ore complessivo (valori indicativi): _____

L'alunno è ripetente/ha ripetuto in precedenza? Sì NO

Lingua veicolare di studio: _____

Corso Italiano L2 frequentato nell'anno in corso (n. ore settimanali): _____

Docente/i responsabile/i del Laboratorio: _____

SITUAZIONE FAMILIARE:

La famiglia è: presente e partecipa poco presente quasi totalmente assente

Eventuali note: _____

INTERVENTI previsti dai docenti di classe:

- **Materie non valutate (per alunni stranieri neo arrivati):**

Per gli alunni stranieri NAI (neo arrivati) i docenti ritengono sia opportuno astenersi dalla valutazione, per (tempo previsto), nelle seguenti materie:

- | | | |
|----------------------------------|------------------------------------|----------------------------------|
| <input type="checkbox"/> Storia | <input type="checkbox"/> Geografia | <input type="checkbox"/> Scienze |
| <input type="checkbox"/> Inglese | <input type="checkbox"/> Francese | <input type="checkbox"/> |

- **Materie per le quali sono stati attuati interventi didattici individuali:**

- | | | | |
|-----------------------------------|-------------------------------------|-----------------------------------|------------------------------------|
| <input type="checkbox"/> Italiano | <input type="checkbox"/> Matematica | <input type="checkbox"/> Storia | <input type="checkbox"/> Geografia |
| <input type="checkbox"/> Scienze | <input type="checkbox"/> Inglese | <input type="checkbox"/> Francese | <input type="checkbox"/> |

Si specifica adattamento dei piani di studio per le materie indicate e relativi criteri

DISCIPLINA	Omissione temporanea della disciplina per mesi	RIDUZIONE/ADATTAMENTO TESTI: -selezione contenuti -semplificazione/facilitazione testi.		
Italiano		<input type="checkbox"/> Contenuti comuni	<input type="checkbox"/> Contenuti ridotti	<input type="checkbox"/>
		<input type="checkbox"/> Verifiche comuni	<input type="checkbox"/> Verifiche semplificate	<input type="checkbox"/>
Storia		<input type="checkbox"/> Contenuti comuni	<input type="checkbox"/> Contenuti ridotti	<input type="checkbox"/>
		<input type="checkbox"/> Verifiche comuni	<input type="checkbox"/> Verifiche semplificate	<input type="checkbox"/>
Geografia		<input type="checkbox"/> Contenuti comuni	<input type="checkbox"/> Contenuti ridotti	<input type="checkbox"/>
		<input type="checkbox"/> Verifiche comuni	<input type="checkbox"/> Verifiche semplificate	<input type="checkbox"/>
Matematica		<input type="checkbox"/> Contenuti comuni	<input type="checkbox"/> Contenuti ridotti	<input type="checkbox"/>
		<input type="checkbox"/> Verifiche comuni	<input type="checkbox"/> Verifiche semplificate	<input type="checkbox"/>
Scienze		<input type="checkbox"/> Contenuti comuni	<input type="checkbox"/> Contenuti ridotti	<input type="checkbox"/>
		<input type="checkbox"/> Verifiche comuni	<input type="checkbox"/> Verifiche semplificate	<input type="checkbox"/>
Inglese		<input type="checkbox"/> Contenuti comuni	<input type="checkbox"/> Contenuti ridotti	<input type="checkbox"/>
		<input type="checkbox"/> Verifiche comuni	<input type="checkbox"/> Verifiche semplificate	<input type="checkbox"/>
Francese		<input type="checkbox"/> Contenuti comuni	<input type="checkbox"/> Contenuti ridotti	<input type="checkbox"/>
		<input type="checkbox"/> Verifiche comuni	<input type="checkbox"/> Verifiche semplificate	<input type="checkbox"/>
.....			

Interventi di orientamento individuali (solo alunni classi terze): SÌ NO

STRUMENTI COMPENSATIVI
STORIA, GEOGRAFIA E ITALIANO

STRUMENTO	GIÀ UTILIZZATA DALL'ALUNNO	UTILIZZABILE DALL'ALUNNO	UTILIZZABILE DALLA CLASSE
Tabella degli indicatori cronologici	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Linea del tempo	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Cartine geografiche e storiche tematiche	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Alfabetiere	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Audiolibri	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Libri digitali	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Libri con testi ridotti, con molte immagini e foto	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Immagini per la comprensione del testo in L1/L2	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Schemi di sviluppo per la produzione scritta	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Vocabolari (digitali e non)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Mappe/schemi riepilogativi sia per la produzione scritta che orale	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Sintesi vocale (Carlo II, Alpha Reader, Balaboolka...)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Tabella dei verbi in L1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Tabella dei verbi in L2	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Registratore/pendrive	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Altro (indicare)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Altro (indicare)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

MATEMATICA E SCIENZE

STRUMENTO	GIÀ UTILIZZATA DALL'ALUNNO	UTILIZZABILE DALL'ALUNNO	UTILIZZABILE DALLA CLASSE
Formulari	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Formulari matematici	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Formule chimiche	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Tabella delle operazioni	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Tavola pitagorica	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Tabella delle unità di misura	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Tabella della scomposizione in fattori primi	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Tabella con formule e figure geometriche	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Calcolatrice/calcolatrice parlante	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Registratore/Pendrive	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Programmi per l'elaborazione di mappe e schemi (Vue, Cmap...)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Programmi per il calcolo e la creazione di tabelle e grafici (Excel – Calc...)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Programmi per geometria e/o disegno tecnico (Geogebra, Cabri géomètre...)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Altro (indicare)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Altro (indicare)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

STRUMENTI COMPENSATIVI E FORME DI FLESSIBILITÀ

STRATEGIA	GIÀ UTILIZZATA DALL'ALUNNO	UTILIZZABILE DALL'ALUNNO	UTILIZZABILE DALLA CLASSE
Recupero fonologico e metafonologico (scuola primaria)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Apprendimento della digitazione su tastiera con le 10 dita	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Predisposizione di mappe/schemi anticipatori con i nuclei fondanti dell'argomento da trattare	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Costruzione di mappe/schemi riepilogativi con i nuclei fondanti dell'argomento trattato	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Scrittura alla lavagna in stampato maiuscolo (docente)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Sintesi della spiegazione effettuata al termine della lezione da parte del docente	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Predisposizione della lezione con il rinforzo di immagini o l'ausilio di sussidi (computer, registratore, LIM...) (docente)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Predisposizione di testi scritti utilizzando i caratteri senza grazie (Verdana...) di dimensione 14/16, interlinea almeno 1,5, senza giustificazione del testo	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Consegna anticipata all'alunno del testo, in vista di un'esercitazione, di un lavoro di comprensione o lettura	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Didattica esperienziale e laboratoriale	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Esercitazioni e attività in cooperative learning	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Altro (indicare)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

STRATEGIE METACOGNITIVE

STRATEGIA	GIÀ UTILIZZATA DALL'ALUNNO	UTILIZZABILE DALL'ALUNNO	UTILIZZABILE DALLA CLASSE
Insegnare l'uso di dispositivi extratestuali per lo studio (titolo, paragrafi, immagini, didascalie...)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Promuovere inferenze, integrazioni e collegamenti tra le conoscenze e le discipline	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Dividere gli obiettivi di un compito in sotto obiettivi	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Favorire l'autovalutazione e lo sviluppo di strategie personali di apprendimento	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Altro (indicare)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

MISURE DISPENSATIVE (L'ALUNNO È DISPENSATO DA)

<input type="checkbox"/> Leggere ad alta voce
<input type="checkbox"/> Scrivere in corsivo
<input type="checkbox"/> Prendere appunti
<input type="checkbox"/> Copiare dalla lavagna
<input type="checkbox"/> Scrivere su dettatura
<input type="checkbox"/> Assegnazione dello stesso carico di compiti a casa dei compagni
<input type="checkbox"/> Esecuzione contemporanea di 2 prestazioni (es. copiare e ascoltare la lezione)
<input type="checkbox"/> Esecuzione di più prove valutative in tempi ravvicinati (nello stesso giorno)
<input type="checkbox"/> Altro (indicare)

VALUTAZIONE

La valutazione sarà riferita al PDP (Piano Didattico Personalizzato):

- coerentemente con gli obiettivi educativi e didattici, individuati dal C.C./TEAM Docenti;
- coerentemente con gli obiettivi predisposti per ciascuna disciplina;
- con verifiche coerenti con i criteri di adattamento scelti con attenzione all'impegno, alla partecipazione e al grado di progressione nell'apprendimento linguistico e dei contenuti.

SOTTOSCRITTORI DEL PDP

RUOLO	NOME	FIRMA
Docente Coordinatore		
Docente di		
Alunno/a (solo per la secondaria di primo grado)		
Genitore		
Genitore		
Chi fa le veci del genitore		
Chi fa le veci del genitore		

Il/La sottoscritto/a Genitore dell'alunno/a.....

Dichiara di aver

- visionato
- ricevuto
- sottoscrivere

il Pdp in data..... Firma.....

Nel caso di attivazione della Didattica a distanza/DDI, si valuterà quali modalità, strumenti, strategie, attività adottare per garantire il raggiungimento delle competenze previste e per mantenere una relazione educativa che realizzi l'effettiva inclusione scolastica dell'alunno/a.

Il PDP è stato condiviso con la famiglia

- A DISTANZA
- IN PRESENZA

in data