

***MINISTERO DELL’ISTRUZIONE, DELL’UNIVERSITA’ E DELLA RICERCA***

UFFICIO SCOLASTICO REGIONALE PER LA LOMBARDIA

***ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE “LOCATELLI - QUASIMODO”***

MILANO

SEDE CENTRALE, SEGRETERIA e SCUOLA PRIMARIA “LOCATELLI”

Via Veglia 80 - Tel. 02.88447761

SCUOLA PRIMARIA “RODARI” – Via Bottelli 3 - Tel. 02.88444811

SCUOLA SECONDARIA di I GRADO “QUASIMODO” – Via della Giustizia 6 - Tel. 02.88448255

SCUOLA SECONDARIA di I GRADO “TOMMASEO” con indirizzo Musicale - P.le Istria 11 - Tel. 02.88447811

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**(aggiornato) PIANO DIDATTICO PERSONALIZZATO PER ALUNNI Nai/ STRANIERI**

**a cura del Consiglio della classe/Team dei docenti della classe ..........., Plesso .....................................**

Anno scolastico: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_





**Alunno/a: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**DATI DALL’ALUNNO/A**

Luogo e data di nascita: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Classe: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Plesso: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Docente Coordinatore: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Nazionalità: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Lingua madre: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Data di arrivo in Italia (mese/anno): \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Scuola italiana frequentata per n. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ di anni

Lingua/e parlata/e a casa: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Data di iscrizione al nostro istituto (mese/anno): \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Lo scorso anno ha frequentato corsi di ItaL2? Sì ☐ (Docente:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_) NO ☐

Numero di ore complessivo (valori indicativi): \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

L’alunno è ripetente/ha ripetuto in precedenza?Sì ☐ NO ☐

Lingua veicolare di studio: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Corso Italiano L2 frequentato nell’anno in corso (n. ore settimanali): \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Docente/i responsabile/i del Laboratorio: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

EVENTUALI NOTE: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**COMPETENZE NELLA SUA LINGUA MADRE**

Sa scrivere Sì ☐ NO ☐ In parte ☐

Sa leggere Sì ☐ NO ☐ In parte ☐

**LIVELLO DI COMPETENZA DELLA LINGUA ITALIANA L2 EMERSO DAI TEST D’INGRESSO (SOMMINISTRATI DALL’INSEGNANTE DI ITALIANO/LETTERE):**

**Lettura:** Sillabata ☐ Abbastanza fluente ☐ fluente

**Scrittura:** Solo stampatello ☐ Corsivo ☐ altro…………………………………..

**Correttezza ortografica:** No ☐ In parte ☐ Sì ☐

**Capacità di esposizione scritta:**

in via d’acquisizione In fase iniziale ☐ Confusa ☐ Elementare ☐ Articolata ☐

**Capacità di espressione orale:**

in via d’acquisizione ☐ in fase iniziale ☐ Elementare ☐ Articolata ☐

**Capacità di comprensione scritta**:

Nessun tipo di testo ☐ Testi semplici ☐ Testi complessi ☐ Altro ☐......................................

**VALUTAZIONE COMPETENZE LOGICO-MATEMATICHE EMERSE DAI TEST D’INGRESSO (SOMMINISTRATI DALL’INSEGNANTE DI MATEMATICA):**

**Capacità di calcolo:** in via d’acquisizione ☐ Addizione e sottrazione ☐

Moltiplicazione e divisione ☐ Tutti i calcoli agevolmente ☐

Altro ☐…..........................................................................................

**Capacità logiche:** Seriare ☐ Ordinare ☐ Classificare☐ Mettere in relazione ☐

Altro ☐…..........................................................................................

**Capacità motorie:** Possiede coordinamento dei movimenti globale ☐

 Possiede coordinamento dei movimenti segmentario ☐

 Possiede coordinamento della motricità fine ☐

Altro ☐…..........................................................................................

**COMPORTAMENTO:**

Ricerca spontaneamente l’interazione con l’adulto SÌ ☐ NO ☐

Ricerca spontaneamente l’interazione con il coetaneo SÌ ☐ NO ☐

Interagisce in un gruppo con i coetanei SÌ ☐ NO ☐

Altro ☐…..........................................................................................

**SITUAZIONE FAMILIARE:**

La famiglia è: presente e partecipe ☐ poco presente ☐ quasi totalmente assente ☐

Eventuali note: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

* + - * 1. **INTERVENTI previsti dai docenti di classe:**
* **Materie non valutate (per alunni stranieri neo arrivati):**

Per gli alunni stranieri NAI (neo arrivati) i docenti ritengono sia opportuno astenersi dalla valutazione, per ………………………………. (tempo previsto), nelle seguenti materie:

☐ Storia ☐ Geografia ☐ Scienze

☐ Inglese ☐ Francese ☐ …..........................

* **Materie per le quali sono stati attuati interventi didattici individuali:**

☐ Italiano ☐ Matematica ☐ Storia ☐Geografia

☐ Scienze ☐ Inglese ☐ Francese ☐ …..................

**Si specifica adattamento dei piani di studio per le materie indicate e relativi criteri**

| **DISCIPLINA** | Omissione temporanea della disciplina per …...... mesi |  RIDUZIONE/ADATTAMENTO TESTI: -selezione contenuti -semplificazione/facilitazione testi.  |
| --- | --- | --- |
| Italiano |  | ☐ Contenuti comuni ☐ Contenuti ridotti ☐...................☐ Verifiche comuni ☐ Verifiche semplificate ☐................... |
| Storia |  | ☐ Contenuti comuni ☐ Contenuti ridotti ☐...................☐ Verifiche comuni ☐ Verifiche semplificate ☐................... |
| Geografia |  | ☐ Contenuti comuni ☐ Contenuti ridotti ☐...................☐ Verifiche comuni ☐ Verifiche semplificate ☐................... |
| Matematica |  | ☐ Contenuti comuni ☐ Contenuti ridotti ☐...................☐ Verifiche comuni ☐ Verifiche semplificate ☐................... |
| Scienze |  | ☐ Contenuti comuni ☐ Contenuti ridotti ☐...................☐ Verifiche comuni ☐ Verifiche semplificate ☐................... |
| Inglese |  | ☐ Contenuti comuni ☐ Contenuti ridotti ☐...................☐ Verifiche comuni ☐ Verifiche semplificate ☐................... |
| Francese |  | ☐ Contenuti comuni ☐ Contenuti ridotti ☐...................☐ Verifiche comuni ☐ Verifiche semplificate ☐................... |
| ….............. |  | …..................................................................................................... |

**Interventi di orientamento individuali (solo alunni classi terze):** SÌ ☐ NO ☐

**STRUMENTI COMPENSATIVI**

STORIA, GEOGRAFIA E ITALIANO

| STRUMENTO | GIÀ UTILIZZATA DALL’ALUNNO | UTILIZZABILE DALL’ALUNNO | UTILIZZABILE DALLA CLASSE |
| --- | --- | --- | --- |
|  Tabella degli indicatori cronologici | ☐ | ☐ | ☐ |
| Linea del tempo | ☐ | ☐ | ☐ |
| Cartine geografiche e storiche tematiche | ☐ | ☐ | ☐ |
| Alfabetiere | ☐ | ☐ | ☐ |
| Audiolibri | ☐ | ☐ | ☐ |
| Libri digitali | ☐ | ☐ | ☐ |
| Libri con testi ridotti, con molte immagini e foto | ☐ | ☐ | ☐ |
| Immagini per la comprensione del testo in L1/L2 | ☐ | ☐ | ☐ |
| Schemi di sviluppo per la produzione scritta | ☐ | ☐ | ☐ |
| Vocabolari (digitali e non) | ☐ | ☐ | ☐ |
| Mappe/schemi riepilogativi sia per la produzione scritta che orale | ☐ | ☐ | ☐ |
|  Sintesi vocale (Carlo II, Alpha Reader, Balaboolka…) | ☐ | ☐ | ☐ |
|  Tabella dei verbi in L1 | ☐ | ☐ | ☐ |
|  Tabella dei verbi in L2 | ☐ | ☐ | ☐ |
|  Registratore/pendrive | ☐ | ☐ | ☐ |
|  Altro (indicare) | ☐ | ☐ | ☐ |
|  Altro (indicare) | ☐ | ☐ | ☐ |

MATEMATICA E SCIENZE

| STRUMENTO | GIÀ UTILIZZATA DALL’ALUNNO | UTILIZZABILE DALL’ALUNNO | UTILIZZABILE DALLA CLASSE |
| --- | --- | --- | --- |
|  Formulari | ☐ | ☐ | ☐ |
| Formulari matematici | ☐ | ☐ | ☐ |
| Formule chimiche | ☐ | ☐ | ☐ |
| Tabella delle operazioni | ☐ | ☐ | ☐ |
| Tavola pitagorica | ☐ | ☐ | ☐ |
| Tabella delle unità di misura | ☐ | ☐ | ☐ |
| Tabella della scomposizione in fattori primi | ☐ | ☐ | ☐ |
| Tabella con formule e figure geometriche | ☐ | ☐ | ☐ |
| Calcolatrice/calcolatrice parlante | ☐ | ☐ | ☐ |
| Registratore/Pendrive | ☐ | ☐ | ☐ |
| Programmi per l’elaborazione di mappe e schemi (Vue, Cmap…) | ☐ | ☐ | ☐ |
| Programmi per il calcolo e la creazione di tabelle e grafici (Excel – Calc…) | ☐ | ☐ | ☐ |
|  Programmi per geometria e/o disegno tecnico (Geogebra, Cabri geomètre…) | ☐ | ☐ | ☐ |
| Altro (indicare) | ☐ | ☐ | ☐ |
| Altro (indicare) | ☐ | ☐ | ☐ |

**STRUMENTI COMPENSATIVI E FORME DI FLESSIBILITÀ**

| STRATEGIA | GIÀ UTILIZZATA DALL’ALUNNO | UTILIZZABILE DALL’ALUNNO | UTILIZZABILE DALLA CLASSE |
| --- | --- | --- | --- |
| Recupero fonologico e metafonologico (scuola primaria) | ☐ | ☐ | ☐ |
| Apprendimento della digitazione su tastiera con le 10 dita | ☐ | ☐ | ☐ |
| Predisposizione di mappe/schemi anticipatori con i nuclei fondanti dell’argomento da trattare | ☐ | ☐ | ☐ |
| Costruzione di mappe/schemi riepilogativi con i nuclei fondanti dell’argomento trattato | ☐ | ☐ | ☐ |
| Scrittura alla lavagna in stampato maiuscolo (docente) | ☐ | ☐ | ☐ |
| Sintesi della spiegazione effettuata al termine della lezione da parte del docente | ☐ | ☐ | ☐ |
| Predisposizione della lezione con il rinforzo di immagini o l’ausilio di sussidi (computer, registratore, LIM…) (docente) | ☐ | ☐ | ☐ |
| Predisposizione di testi scritti utilizzando i caratteri senza grazie (Verdana…) di dimensione 14/16, interlinea almeno 1,5, senza giustificazione del testo | ☐ | ☐ | ☐ |
| Consegna anticipata all’alunno del testo, in vista di un’esercitazione, di un lavoro di comprensione o lettura | ☐ | ☐ | ☐ |
| Didattica esperienziale e laboratoriale | ☐ | ☐ | ☐ |
| Esercitazioni e attività in cooperative learning | ☐ | ☐ | ☐ |
| Altro (indicare) | ☐ | ☐ | ☐ |

**STRATEGIE METACOGNITIVE**

| STRATEGIA | GIÀ UTILIZZATA DALL’ALUNNO | UTILIZZABILE DALL’ALUNNO | UTILIZZABILE DALLA CLASSE |
| --- | --- | --- | --- |
| Insegnare l’uso di dispositivi extratestuali per lo studio (titolo, paragrafi, immagini, didascalie…) | ☐ | ☐ | ☐ |
| Promuovere inferenze, integrazioni e collegamenti tra le conoscenze e le discipline | ☐ | ☐ | ☐ |

| Dividere gli obiettivi di un compito in sotto obiettivi | ☐ | ☐ | ☐ |
| --- | --- | --- | --- |
| Favorire l’autovalutazione e lo sviluppo di strategie personali di apprendimento  | ☐ | ☐ | ☐ |
| Altro (indicare) | ☐ | ☐ | ☐ |

**MISURE DISPENSATIVE (L’ALUNNO È DISPENSATO DA)**

| ☐ | Leggere ad alta voce |
| --- | --- |
| ☐ | Scrivere in corsivo |
| ☐ | Prendere appunti |
| ☐ | Copiare dalla lavagna |
| ☐ | Scrivere su dettatura |
| ☐ | Assegnazione dello stesso carico di compiti a casa dei compagni |
| ☐ | Esecuzione contemporanea di 2 prestazioni (es. copiare e ascoltare la lezione) |
| ☐ | Esecuzione di più prove valutative in tempi ravvicinati (nello stesso giorno) |
| ☐ | Altro (indicare) |

**VALUTAZIONE**

La valutazione sarà riferita al PDP (Piano Didattico Personalizzato):

- coerentemente con gli obiettivi educativi e didattici, individuati dal C.C./TEAM Docenti;

- coerentemente con gli obiettivi predisposti per ciascuna disciplina;

- con verifiche coerenti con i criteri di adattamento scelti con attenzione all’impegno, alla

 partecipazione e al grado di progressione nell'apprendimento linguistico e dei contenuti.

**SOTTOSCRITTORI DEL PDP**

| RUOLO | NOME | FIRMA |
| --- | --- | --- |
| Docente Coordinatore |  |  |
| Docente di |  |  |
| Docente di |  |  |
| Docente di |  |  |
| Docente di |  |  |
| Docente di |  |  |
| Docente di |  |  |
| Docente di |  |  |
| Docente di |  |  |
| Docente di |  |  |
| Docente di |  |  |
| Alunno/a (solo per la secondaria di primo grado) |  |  |
| Genitore |  |  |
| Genitore |  |  |
| Chi fa le veci del genitore |  |  |
| Chi fa le veci del genitore |  |  |

Il/La sottoscritto/a …………………………………. Genitore dell’alunno/a……………………………….

Dichiara di aver

* visionato
* ricevuto
* sottoscrivere

il Pdp in data…………………………… Firma………………………………………………………….

Nel caso di attivazione della Didattica a distanza/DDI, si valuterà quali modalità, strumenti, strategie, attività adottare per garantire il raggiungimento delle competenze previste e per mantenere una relazione educativa che realizzi l’effettiva inclusione scolastica dell’alunno/a.

Il PDP è stato condiviso con la famiglia

* A DISTANZA
* IN PRESENZA

in data ...............................................