

**I.C. "LOCATELLI-QUASIMODO"  
MILANO**



**Aspetti strategici  
P.t.o.f. Triennio 2022/2025**

## INDICE SEZIONI PTOF

### LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO

- Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

**Si veda Ptof 2019-2022 in corso di aggiornamento**

### LE SCELTE STRATEGICHE

- Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti

### L'OFFERTA FORMATIVA

- Gli insegnamenti attivati

**Si veda Ptof 2019-2022 in corso di aggiornamento**

### L'ORGANIZZAZIONE

- Organizzazione

**Si veda Ptof 2019-2022 in corso di aggiornamento**

## LE SCELTE STRATEGICHE

### Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti

Il P.t.o.f. è espressione della *vision* del nostro Istituto che risiede nel considerare la scuola come bene comune, ovvero una *comunità educante* che garantisce:

- l'esercizio del diritto di ogni alunno alla migliore realizzazione di sé in relazione alle caratteristiche individuali, secondo principi di equità e di pari opportunità

e che offre

- il proprio contributo al loro sereno sviluppo e al miglioramento della loro preparazione culturale
  - o rafforzando la padronanza degli alfabeti di base, dei linguaggi, dei sistemi simbolici,
  - o ampliando il loro bagaglio di esperienze, conoscenze, abilità e competenze.

Più specificatamente il nostro Istituto persegue le seguenti **finalità**:

- **il rispetto dell'identità e delle condizioni di partenza** di ciascuno affinché tutti possano essere accolti e riconosciuti nella propria diversità sia essa sociale, culturale o fisica;
- **il benessere fisico ed emotivo** dei bambini e dei ragazzi per consentire loro di costruire un positivo rapporto con se stessi, con gli altri e con l'ambiente scolastico;
- **il riconoscimento dei diritti e dei doveri** di ogni studente al fine di costruire forme di partecipazione consapevole alla vita della comunità scolastica;
- **l'acquisizione delle abilità di base** e degli strumenti utili a sviluppare gradualmente un metodo di lavoro e di studio autonomi;
- **l'acquisizione di conoscenze e competenze disciplinari e la promozione di competenze trasversali** per garantire la crescita culturale e il successo formativo.

Le **scelte strategiche** individuate sono le seguenti:

- **progettare e coordinare attività di accoglienza** che mirano a promuovere un sereno inserimento degli studenti nell'ambiente scolastico e un graduale avvio delle attività previste dalla programmazione curricolare;
- **potenziare gli interventi di inclusione scolastica** attraverso la progettazione di curricoli personalizzati ed individualizzati, all'interno della programmazione di classe, che garantiscono il successo formativo di ciascun alunno secondo le proprie specifiche caratteristiche, inclinazioni e capacità e nella dimensione dell'inclusività e dell'interculturalità;
- **garantire la continuità didattica** attraverso la definizione di curricoli verticali per ciascuna disciplina, allo scopo di meglio definire lo sviluppo graduale delle competenze e delle conoscenze nell'arco dei diversi cicli di studio;
- **promuovere azioni di raccordo e orientamento scolastico** attraverso una serie di iniziative volte a mantenere un contatto continuativo con gli ordini di scuola precedenti e successivi e vivere così positivamente il passaggio da un grado all'altro di scuola.

Relativamente alle **priorità strategiche** il nostro istituto intende, per il triennio di riferimento, investire sulle seguenti **macro-aree**:

1. **Curricolo**
2. **Progettazione-Valutazione-Documentazione**
3. **Innovazione metodologica**
4. **Formazione e ricerca**

Si tratta di macro-aree molto rilevanti che contribuiscono a sostenere la qualità all'offerta formativa del nostro istituto.

Riportiamo di seguito le principali linee di azione rispettivamente a ciascuna macro-area.

### **Macro-area Curricolo**

In questi anni l'Istituto ha lavorato con particolare attenzione alla stesura di **curricoli verticali** per ciascuna disciplina, allo scopo di meglio definire lo sviluppo graduale delle conoscenze e delle competenze nell'arco dei diversi cicli di studio e di accompagnare gli studenti lungo percorsi di crescita fondati su una progressione strutturata.

Nel prossimo triennio si intende aggiornare la struttura del curricolo di Istituto al fine di:

- integrare in modo sempre più armonioso gli **obiettivi disciplinari** con le competenze **chiave di cittadinanza**;
- includere nella proposta curricolare un'area specificatamente dedicata alle **competenze trasversali** (in particolare per Educazione Civica);
- proseguire nello sviluppo di percorsi di potenziamento delle **aree linguistica e musicale**, nella potenziamento di percorsi in **ambito matematico, sportivo e tecnico-creativo**, nella progettazione e realizzazione di un **curriculum digitale** d'Istituto.

## Macro-area Progettazione e Innovazione metodologica

In merito alla **progettazione** il nostro Istituto intende rinnovare le modalità di progettazione curricolare avvalendosi di strumenti che permettano di attivare uno sguardo sui processi di apprendimento degli studenti e che siano in grado di fornire all'insegnante informazioni preziose per monitorare le diverse modalità di raggiungimento degli obiettivi prefissati.

La nostra scuola ha sempre privilegiato scelte didattiche e metodologiche che propongono attività scolastiche ricche e formative, capaci di rendere lo studente responsabile e consapevole nell'agire all'interno della comunità scolastica e autonomo nel processo di apprendimento.

Pertanto, nel rispetto della libertà di insegnamento di ogni docente, accanto alle lezioni frontali, si utilizzano metodologie attive come *cooperative learning* e *peer education*, forme di lezione interattiva, lavori di gruppo e attività interdisciplinari.

L'attuale situazione sanitaria, che ha fortemente e diffusamente limitato l'azione didattica, ha rappresentato un'occasione per richiamare l'importanza di investire nell'area dell'**innovazione metodologica** che da tempo era un aspetto considerato rilevante.

In questa direzione il nostro Istituto intende:

- rafforzare l'**intenzionalità progettuale** nell'impiego di spazi, tempi, mediatori, risorse per apprendere, ovvero riflettere sulla valenza educativa del *curricolo implicito*;
- progettare e organizzare le situazioni di apprendimento con attenzione alla **relazione tra strategie didattiche e contenuti disciplinari**;
- incentivare l'applicazione di metodologie attive che rendano l'**allievo protagonista e co-costruttore** del suo sapere anche attraverso il procedere per compiti autentici, problemi da risolvere, strategie da trovare e scelte da motivare;
- praticare anche la **didattica laboratoriale** in spazi di apprendimento modulari, flessibili e confortevoli, che favoriscano anche l'accesso e l'utilizzo delle tecnologie digitali;
- valorizzare la **didattica all'aperto e territoriale**, all'interno del più vasto quadro delle metodologie, degli spazi didattici e degli obiettivi formativi previsti e nell'ottica di comunità educativa.

## **Macro-area Valutazione-Documentazione**

Relativamente all'area della **valutazione** si intende individuare modalità e strumenti condivisi di valutazione che consentano:

- di documentare non solo i prodotti ma anche i processi sottesi all'apprendimento
- di utilizzare i risultati ottenuti come elementi utili per riprogettare gli interventi didattici al fine di orientare la valutazione in un'ottica non solo diagnostica e sommativa ma anche e soprattutto formativa.

Ricordiamo a tale proposito che per la scuola primaria l'Ordinanza n. 172 del 4 dicembre 2020 (Nota n. 2158 del 4 dicembre) prevede che, a decorrere dall'anno scolastico 2020/2021, la valutazione periodica e finale degli apprendimenti sia espressa, per ciascuna delle discipline di studio previste dalle Indicazioni Nazionali, attraverso un giudizio descrittivo, mirato alla **valorizzazione del miglioramento degli apprendimenti, in una prospettiva formativa.**

La nostra comunità scolastica intende inoltre riconoscere un ruolo importante alla **documentazione didattica**, intesa non solo come una pratica fortemente interconnessa con le precedenti azioni (quella della progettazione e quella della valutazione) ma anche come strumento che offre la possibilità agli insegnanti di rievocare, riorganizzare, ristrutturare le esperienze realizzate

- per farle diventare patrimonio per sé e per gli altri
- per conservare la "memoria" del proprio lavoro d'aula al fine di investire in forme di innovazione che recuperino e valorizzino la tradizione e l'ampio bagaglio di esperienze che ciascun docente matura nel corso della sua vita professionale.

La documentazione, che oggi si avvale anche delle opportunità offerte dalla tecnologia digitale, dovrebbe assolvere, pertanto, nel nostro Istituto ad una duplice finalità:

- **costruzione di strumenti per la progettazione/valutazione**
- **condivisione del lavoro didattico.**

## Macro-area Formazione e Ricerca

In merito al tema della formazione si intende proporre un modello di formazione anche tra pari, ovvero basato sulla narrazione/documentazione e condivisione della pratica professionale dei docenti

- utile ad esaminarne i momenti cruciali, le tappe e i cambiamenti più rilevanti
- finalizzata a costruire una *memoria di comunità* che consenta di mettere a disposizione di ciascun insegnante una pluralità di saperi in grado di allargare il repertorio delle pratiche di ognuno.

In questa direzione sarà incentivata l'attivazione di **gruppi di ricerca-azione** tra i docenti dell'Istituto e in Rete con altri Istituti.

La proposta nasce da una duplice esigenza:

- **valorizzare il ricco bagaglio professionale** dei docenti che hanno esperienza derivante da anni di servizio **in dialogo** con i percorsi formativi e la pratica didattica dei docenti neoassunti o di nuovo inserimento;
- rendere l'Istituto **luogo di scambio e di riflessione professionale** in cui promuovere iniziative formative, seminari di studio, convegni, conferenze, laboratori;
- mettere ancor più il nostro Istituto **in dialogo con le Reti di scuole di enti formativi**, in particolare del territorio o all'interno di reti di scopo, d'Ambito, provinciali, regionali, nazionali e internazionali.

## **Priorità strategiche e obiettivi di processo riguardanti gli esiti degli studenti**

Le **priorità strategiche** riguardanti gli esiti degli studenti previsti dal P.d.m. – Piano di miglioramento di Istituto d'Istituto del triennio 2019-2021 che potranno essere confermate, aggiornate o modificate, anche in considerazione delle difficoltà riscontrate nel perseguirle in periodo pandemico, sono:

- **Risultati scolastici:** potenziare le competenze disciplinari in uscita dalla fine Primaria e dalla fine Primo Ciclo (in particolare i livelli medi)
- **Risultati delle prove standardizzate nazionali:** ridurre la variabilità dei risultati Invalsi tra materie, classi e plessi
- **Competenze chiave europee:** favorire l'acquisizione e lo sviluppo delle Competenze chiave europee nell'Istituto, nelle classi e per ogni alunno.

Gli **obiettivi di processo** previsti sono:

- **progettazione di attività** sulle **competenze linguistiche** e sulle **competenze trasversali in continuità** tra la scuola primaria e la scuola secondaria di primo grado per favorire la formazione continua e lo sviluppo armonico degli studenti;
- realizzazione di **attività a classi aperte e/o per gruppi di livello/di potenziamento-approfondimento** finalizzate all'innalzamento delle competenze specifiche;
- realizzazione di **attività metacognitive su modello Invalsi** e diffusione di simulazioni/esercitazioni per il raggiungimento degli obiettivi e delle competenze misurate a livello nazionale e internazionale;
- progettazione di un **curriculum digitale d'Istituto** e realizzazione di relativi **percorsi didattici trasversali** al fine di garantire lo sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale.